



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC881004

IC NOVIGLIO-CASARILE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La scuola è collocata in un territorio con un tasso di disoccupazione al di sotto della media nazionale e anche a quella del nord-ovest. Sul territorio si registra la presenza attiva di associazioni e organizzazioni no profit che collaborano con la scuola. Sia il Comune di Noviglio, sia quello di Casarile, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa, non solo finanziando alcuni progetti, ma promuovendo e sostenendo anche iniziative culturali e ambientali.</p> | <p>Il territorio si caratterizza per la presenza di un tasso di immigrazione superiore alla media del nord-ovest e dell'Italia.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05 | 3,8 | 4,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 20.0 | 57,6 | 57,4 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 95,4 | 95,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 78,0 | 76,6 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 88,3 | 87,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 7,9 | 7,3 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 3 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 4 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|----------------|------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 6 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 3 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 9,5 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 5,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola MIIC881004 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| L'istituto riceve finanziamenti dallo Stato (59%), enti, privati e altre entrate (41%). La scuola è alla ricerca | A Casarile la scuola secondaria è dotata di un servoscala attualmente fuori uso. Inoltre, per |

di altre fonti di finanziamento per il rifacimento dei laboratori di informatica. L'Istituto è dotato di cinque edifici, di cui uno, a Noviglio, comprensivo di scuola primaria e secondaria. Quasi tutti i plessi sono dotati di un solo piano. La scuola secondaria di Noviglio è dotata di ascensore. A Noviglio la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria sono facilmente raggiungibili con auto e bici. Vi sono piste ciclabili e pedonali. Nelle scuole primarie e secondarie di Casarile e di Noviglio tutte le aule sono dotate di L.I.M. Nell'Istituto sono presenti quattro laboratori di informatica con circa 20 postazioni ciascuno. Inoltre sono a disposizione degli studenti tablet e notebook, da poter utilizzare per attività di DDI, sia in presenza, sia in didattica a distanza (comodato d'uso a richiesta). Alla scuola primaria di Casarile è in fase di attuazione il potenziamento della connessione a Internet da parte del Comune. Sono inoltre presenti tre palestre e, a Casarile, vi è un campo da calcio a 11, adiacente all'edificio della scuola primaria. Dalle amministrazioni comunali vengono inoltre concessi uno spazio polifunzionale a Noviglio e il Centro civico a Casarile. Nel comune di Noviglio è attivo il servizio comunale di scuolabus. In tutti i plessi è attivo il servizio mensa

raggiungere l'edificio, occorre attraversare la strada statale dei Giovi e percorrere una strada adiacente alla chiusa lungo il Naviglio Pavese, che non è dotata di parapetto. La sicurezza degli edifici è ancora in via di adeguamento. Nei plessi della primaria e secondaria di Casarile e nella Primaria di Noviglio le biblioteche non sono più funzionanti e attrezzate. Quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria, uno spazio per plesso è stato adibito ad "aula Covid".

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MILANO | 306 | 90,0 | 6 | 2,0 | 27 | 8,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.042 | 90,0 | 22 | 2,0 | 94 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,1 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,2 | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 58,5 | 62,5 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 40,4 | 35,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 20,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,1 | 21,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 35,8 | 40,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 22,7 | 18,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | | 53,5 | 50,8 | 65,4 |
| Reggente | | 1,5 | 1,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 45,0 | 48,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,0 | 11,8 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 13,5 | 16,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,6 | 6,8 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 70,9 | 65,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,6 | 17,1 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 17,3 | 20,1 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,4 | 10,5 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 54,8 | 52,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC881004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| MIIC881004 | 63 | 53,8 | 54 | 46,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 30.546 | 64,3 | 16.944 | 35,7 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 99.906 | 64,9 | 54.016 | 35,1 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC881004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MIIC881004 | - | 0,0 | 20 | 33,3 | 23 | 38,3 | 17 | 28,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MILANO | 916 | 3,2 | 6.321 | 22,3 | 9.872 | 34,8 | 11.224 | 39,6 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.049 | 3,3 | 19.751 | 21,2 | 33.718 | 36,3 | 36.457 | 39,2 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,9 | 7,7 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 1 | 3,7 | 12,9 | 14,0 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 10,7 | 10,5 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 26 | 96,3 | 67,9 | 67,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 25,0 | 7,8 | 7,4 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,5 | 15,5 | 16,7 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 10,9 | 11,6 | 11,7 |
| Pi  di 5 anni | 6 | 75,0 | 66,8 | 65,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| MIIC881004 | 7 | 7 | 7 | |
| | - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 6 | 5 | 5 | |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,9 | 14,1 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 60,0 | 12,1 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 2 | 40,0 | 68,3 | 64,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,8 | 9,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,2 | 10,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 12 | 100,0 | 73,6 | 72,3 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 15,4 | 11,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 10,3 | 14,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 6,6 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 74,4 | 67,6 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MIIC881004 | 6 | 9 | 34 |
| | - Benchmark* | | |
| LOMBARDIA | 16 | 4 | 12 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>I docenti fra i 45 e 54 anni sono in percentuale superiore rispetto alla media del dato provinciale e regionale. I docenti di ruolo sono tendenzialmente stabili. Le due insegnanti di sostegno hanno il titolo specifico. Dall'anno scolastico 2019/20 la dirigenza è con incarico effettivo. Il nostro Istituto è sede d'esame per il conseguimento della patente europea ECDL, rivolto anche al personale docente. Tutti gli insegnanti hanno seguito corsi di formazione sulla G-suite, utili ai fini della DDI. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche.</p> | <p>La formazione per i docenti con più di 55 anni determina un investimento per un breve lasso di tempo. Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato con meno di 35 anni non sono presenti. Rispetto ai dati provinciali e regionali la scuola ha un'elevata percentuale di insegnanti a tempo determinato. Solo due insegnanti di sostegno a tempo indeterminato sono in possesso del titolo specifico. I docenti a tempo determinato sono in percentuale maggiore (46,2 %) rispetto al benchmark provinciale(35,7%) e regionale(35,1%). Solo una scarsa percentuale di docenti ha usufruito della opportunità del corso ECDL. Il numero di giorni di assenza pro-capite medio-annuo dei docenti è leggermente superiore ai valori regionali e nazionali. Quello del personale Ata è significativamente inferiore per le richieste di malattia, leggermente superiore per maternità e quasi il triplo per altre motivazioni.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC881004 | 97,5 | 98,9 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| MILANO | 99,4 | 99,6 | 99,6 | 99,5 | 99,6 | 99,0 | 99,2 | 99,0 | 99,0 | 98,8 |
| LOMBARDIA | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 99,4 | 99,4 | 99,3 | 99,3 | 99,3 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| MIIC881004 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| MILANO | 98,2 | 98,3 | 98,8 | 98,4 |
| LOMBARDIA | 97,9 | 98,0 | 99,3 | 99,1 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIIC881004 | 12,5 | 33,3 | 30,6 | 12,5 | 9,7 | 1,4 | 15,3 | 23,7 | 35,6 | 22,0 | 3,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| MILANO | 18,5 | 30,1 | 26,3 | 17,4 | 4,6 | 3,0 | 15,3 | 28,1 | 27,5 | 18,8 | 6,4 | 3,8 |
| LOMBARDIA | 20,5 | 30,1 | 25,4 | 16,9 | 4,3 | 2,8 | 18,1 | 28,9 | 26,5 | 17,3 | 6,2 | 3,1 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC881004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC881004 | 0,0 | 1,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,8 | 0,8 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 1,0 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC881004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 1,3 | 1,4 | 1,1 |
| LOMBARDIA | 1,4 | 1,5 | 1,3 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

Punti di forza

La totalità degli alunni delle classi prime e seconde della secondaria è stata ammessa alla classe successiva, superando leggermente in percentuale sia il dato provinciale, sia quello regionale. I risultati degli ammessi alla classe successiva risultano superiori ai dati di riferimento per tutte le classi. E' diminuita invece la percentuale degli alunni con votazione 7 che paragonata al dato precedente è minore circa 9 punti percentuali, in favore delle valutazioni pari a 8 e 9 rispettivamente di 5 e 10

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati all'Esame di Stato con votazione pari a 6 risulta aumentata di 3 punti rispetto all'anno scolastico precedente, in linea con il dato provinciale ed inferiore negli altri La valutazione 10 è diminuita sia rispetto all'anno precedente ed è quasi la metà rispetto agli altri dati.

punti circa. Nell'anno scolastico di riferimento non vi è stato alcun abbandono scolastico. Il numero di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è pari a 1,5% in classe seconda e zero per le altre, mentre non vi sono stati trasferimenti in uscita.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali, . Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore del 5% rispetto ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC881004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 53,0 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 57,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE881016 - Plesso | 53,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 2 C | 60,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE881016 - 2 D | 51,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE881016 - 2 E | 50,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE881027 - Plesso | 62,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 2 A | 68,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE881027 - 2 B | 55,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,4 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 61,2 | ↓ | ↓ | ↔ | -0,7 |
| MIEE881016 - Plesso | 61,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 5 C | 54,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,3 |
| MIEE881016 - 5 D | 70,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,5 |
| MIEE881027 - Plesso | 60,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 5 A | 67,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,6 |
| MIEE881027 - 5 B | 59,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,0 |
| MIEE881027 - 5 E | 56,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,5 |
| Riferimenti | | 203,9 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 193,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,2 |
| MIMM881026 - Plesso | 196,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881026 - 3 C | 199,1 | ↓ | ↓ | ↔ | 1,4 |
| MIMM881026 - 3 D | 194,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,4 |
| MIMM881037 - Plesso | 190,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881037 - 3 A | 201,9 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,0 |
| MIMM881037 - 3 B | 181,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,8 |

| Istituto: MIIC881004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,9 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 55,7 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE881016 - Plesso | 54,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 2 C | 58,3 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| MIEE881016 - 2 D | 57,4 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| MIEE881016 - 2 E | 47,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE881027 - Plesso | 58,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 2 A | 58,4 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| MIEE881027 - 2 B | 57,5 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 60,2 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,9 |
| MIEE881016 - Plesso | 70,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 5 C | 67,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| MIEE881016 - 5 D | 75,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,4 |
| MIEE881027 - Plesso | 57,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 5 A | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,1 |
| MIEE881027 - 5 B | 53,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,3 |
| MIEE881027 - 5 E | 56,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,2 |
| Riferimenti | | 208,4 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,6 |
| MIMM881026 - Plesso | 197,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881026 - 3 C | 194,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,6 |
| MIMM881026 - 3 D | 200,8 | ↓ | ↓ | ↔ | 3,8 |
| MIMM881037 - Plesso | 198,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881037 - 3 A | 204,8 | ↓ | ↔ | ↑ | 3,7 |
| MIMM881037 - 3 B | 193,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,3 |

| Istituto: MIIC881004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,0 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,6 | | | | n.d. |
| MIEE881016 - Plesso | 76,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 5 C | 76,2 | | | | 5,7 |
| MIEE881016 - 5 D | 77,5 | | | | 8,2 |
| MIEE881027 - Plesso | 76,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 5 A | 72,2 | | | | 5,8 |
| MIEE881027 - 5 B | 82,2 | | | | 14,4 |
| MIEE881027 - 5 E | 75,6 | | | | 6,6 |
| Riferimenti | | 211,5 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 201,2 | | | | n.d. |
| MIMM881026 - Plesso | 205,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881026 - 3 C | 205,8 | | | | 6,7 |
| MIMM881026 - 3 D | 204,7 | | | | 5,8 |
| MIMM881037 - Plesso | 196,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881037 - 3 A | 207,1 | | | | 2,6 |
| MIMM881037 - 3 B | 187,9 | | | | -17,5 |

| Istituto: MIIC881004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 78,4 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 78,8 | | | | n.d. |
| MIEE881016 - Plesso | 75,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881016 - 5 C | 73,2 | | | | -4,6 |
| MIEE881016 - 5 D | 78,4 | | | | 1,1 |
| MIEE881027 - Plesso | 81,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE881027 - 5 A | 77,8 | | | | 2,1 |
| MIEE881027 - 5 B | 86,0 | | | | 7,5 |
| MIEE881027 - 5 E | 81,2 | | | | 3,5 |
| Riferimenti | | 210,9 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,5 | | | | n.d. |
| MIMM881026 - Plesso | 204,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881026 - 3 C | 205,6 | | | | 3,3 |
| MIMM881026 - 3 D | 204,1 | | | | 2,2 |
| MIMM881037 - Plesso | 191,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM881037 - 3 A | 203,6 | | | | -2,6 |
| MIMM881037 - 3 B | 180,8 | | | | -27,0 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MIEE881016 - 5 C | 4,8 | 95,2 |
| MIEE881016 - 5 D | 5,3 | 94,7 |
| MIEE881027 - 5 A | 7,1 | 92,9 |
| MIEE881027 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| MIEE881027 - 5 E | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 3,5 | 96,5 |
| Lombardia | 11,5 | 88,5 |
| Nord ovest | 12,5 | 87,5 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MIEE881016 - 5 C | 14,3 | 85,7 |
| MIEE881016 - 5 D | 10,5 | 89,5 |
| MIEE881027 - 5 A | 14,3 | 85,7 |
| MIEE881027 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| MIEE881027 - 5 E | 5,6 | 94,4 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 9,4 | 90,6 |
| Lombardia | 8,3 | 91,7 |
| Nord ovest | 9,2 | 90,8 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIMM881026 - 3 C | 11,1 | 22,2 | 33,3 | 33,3 | 0,0 |
| MIMM881026 - 3 D | 11,1 | 22,2 | 44,4 | 16,7 | 5,6 |
| MIMM881037 - 3 A | 7,1 | 14,3 | 42,9 | 35,7 | 0,0 |
| MIMM881037 - 3 B | 23,5 | 35,3 | 29,4 | 11,8 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,4 | 23,9 | 37,3 | 23,9 | 1,5 |
| Lombardia | 10,1 | 18,5 | 32,3 | 26,3 | 12,8 |
| Nord ovest | 9,9 | 19,8 | 32,3 | 25,6 | 12,3 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIMM881026 - 3 C | 11,1 | 38,9 | 16,7 | 22,2 | 11,1 |
| MIMM881026 - 3 D | 22,2 | 16,7 | 16,7 | 22,2 | 22,2 |
| MIMM881037 - 3 A | 7,1 | 21,4 | 35,7 | 14,3 | 21,4 |
| MIMM881037 - 3 B | 11,8 | 29,4 | 29,4 | 23,5 | 5,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,4 | 26,9 | 23,9 | 20,9 | 14,9 |
| Lombardia | 10,4 | 19,6 | 27,3 | 20,1 | 22,6 |
| Nord ovest | 11,3 | 20,6 | 27,0 | 19,9 | 21,2 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MIMM881026 - 3 C | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| MIMM881026 - 3 D | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| MIMM881037 - 3 A | 0,0 | 42,9 | 57,1 |
| MIMM881037 - 3 B | 0,0 | 58,8 | 41,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 41,8 | 58,2 |
| Lombardia | 0,8 | 27,2 | 72,0 |
| Nord ovest | 1,0 | 29,3 | 69,7 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MIMM881026 - 3 C | 0,0 | 5,6 | 94,4 |
| MIMM881026 - 3 D | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| MIMM881037 - 3 A | 0,0 | 14,3 | 85,7 |
| MIMM881037 - 3 B | 5,9 | 41,2 | 52,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,5 | 19,4 | 79,1 |
| Lombardia | 1,7 | 13,3 | 85,0 |
| Nord ovest | 1,8 | 14,0 | 84,2 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE881016 - 2 C | 3 | 1 | 3 | 1 | 7 | 4 | 2 | 0 | 7 | 3 |
| MIEE881016 - 2 D | 5 | 3 | 3 | 0 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| MIEE881016 - 2 E | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| MIEE881027 - 2 A | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| MIEE881027 - 2 B | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC881004 | 23,7 | 14,5 | 17,1 | 9,2 | 35,5 | 27,2 | 19,8 | 9,9 | 24,7 | 18,5 |
| Lombardia | 28,0 | 18,1 | 16,2 | 8,3 | 29,5 | 25,9 | 18,4 | 12,9 | 17,3 | 25,5 |
| Nord ovest | 27,0 | 16,9 | 17,0 | 8,4 | 30,8 | 25,9 | 17,4 | 12,5 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE881016-5 C | 8 | 5 | 1 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| MIEE881016-5 D | 2 | 3 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3 | 0 | 1 | 13 |
| MIEE881027-5 A | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 0 | 5 | 3 |
| MIEE881027-5 B | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| MIEE881027-5 E | 3 | 5 | 8 | 1 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC881004 | 19,5 | 21,8 | 19,5 | 14,9 | 24,1 | 16,1 | 23,0 | 11,5 | 13,8 | 35,6 |
| Lombardia | 21,7 | 13,5 | 14,2 | 21,6 | 29,0 | 19,3 | 19,6 | 13,5 | 17,9 | 29,7 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC881004 | 9,4 | 90,6 | 5,6 | 94,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC881004 | 10,7 | 89,3 | 16,7 | 83,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC881004 | 3,6 | 96,4 | 6,6 | 93,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC881004 | 6,1 | 93,9 | 1,9 | 98,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC881004 | 8,4 | 91,6 | 11,4 | 88,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Le classi seconde della scuola primaria hanno ottenuto nelle prove standardizzate di italiano un punteggio medio superiore rispetto al dato regionale e nazionale. La varianza dentro le classi nella prova di italiano è minore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. La varianza tra le classi seconde in matematica è minore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. Le classi quinte della scuola primaria hanno ottenuto nelle prove standardizzate di matematica un punteggio medio superiore rispetto al dato regionale e nazionale. La varianza dentro le classi quinte in matematica e in italiano è minore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. La varianza tra le classi della secondaria in matematica è nettamente inferiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. La varianza dentro le classi della secondaria in italiano è minore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. Nelle prove standardizzate in lingua inglese le classi della primaria hanno ottenuto sia nel listening, sia nel reading, un punteggio medio superiore ai dati nazionali e regionali, con una varianza tra le classi inferiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. Nelle classi quinte il 96,5 % degli studenti ha raggiunto un livello A1 nel listening; il 90,6% ha raggiunto un livello A1 nel reading. Nelle prove standardizzate in lingua inglese le classi della secondaria hanno ottenuto nel listening un punteggio medio in linea con il dato nazionale.</p> | <p>Le classi seconde della scuola primaria hanno ottenuto nelle prove standardizzate di matematica un punteggio medio inferiore rispetto al dato regionale e nazionale. La varianza dentro le classi seconde in matematica è maggiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. Le classi quinte della scuola primaria hanno ottenuto nelle prove standardizzate di italiano un punteggio medio inferiore rispetto al dato regionale e in linea con quello nazionale. La varianza tra le classi quinte in matematica e in italiano è maggiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. Le classi terze della scuola secondaria hanno ottenuto nelle prove standardizzate di italiano e di matematica un punteggio medio inferiore rispetto ai dati regionali e nazionali. La varianza tra le classi della secondaria in italiano è maggiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. La varianza dentro le classi della secondaria in matematica è maggiore rispetto ai dati del Nord Ovest e dell'Italia. La varianza dentro le classi della primaria nella prova di ascolto e lettura in inglese è maggiore rispetto al dato nazionale. Nelle prove standardizzate in lingua inglese le classi della secondaria hanno ottenuto sia nel listening, sia nel reading, un punteggio medio inferiore alla media regionale. La percentuale di studenti nel livello A1 dell'apprendimento in inglese listening è maggiore al dato regionale-nazionale, mentre la percentuale degli alunni di livello A2 è inferiore.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La variabilità tra le classi è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| Si adotta una netiquette ed un regolamento per la valutazione del comportamento in DDI. I curricula, organizzati per competenze, comprendono anche un percorso trasversale di educazione civica. Sono state definite le modalità di valutazione dell'educazione civica. La scuola è sede d'esame ECDL e ha parzialmente attivato corsi di formazione volti a sviluppare, anche per gli studenti le competenze digitali. Sono stati caricati sul sito della scuola tutorials per la gestione della piattaforma in uso per la DDI. | Il territorio non prevede piani d'azione per lo sviluppo pratico dello sviluppo delle competenze. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze |

chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 93,4 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 67,5 | 66,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 83,6 | 85,5 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 37,3 | 34,8 | 32,7 |
| Altro | No | 12,2 | 9,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 92,0 | 94,8 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 66,0 | 66,1 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 85,5 | 85,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 41,4 | 37,6 | 30,9 |
| Altro | No | 12,3 | 9,6 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 85,5 | 88,7 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 99,4 | 99,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 79,5 | 79,1 | 70,4 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Programmazione per classi parallele | Sì | 91,0 | 87,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 76,8 | 73,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,3 | 64,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 86,7 | 89,1 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 58,4 | 58,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 54,5 | 54,7 | 57,9 |
| Altro | No | 7,2 | 7,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,1 | 88,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 99,4 | 99,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 79,9 | 79,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 71,2 | 66,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 89,8 | 88,6 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,8 | 63,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 90,7 | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 61,3 | 63,8 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 61,6 | 63,4 | 63,6 |
| Altro | No | 9,6 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 79,0 | 73,4 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 67,2 | 64,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 80,9 | 78,3 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,2 | 13,2 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 86,9 | 85,4 | 87,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 54,8 | 56,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 71,0 | 71,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 8,7 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il curricolo d'istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono coerenti con la proposta didattica d'istituto. E' stata ampliata la parte concernente la valutazione, inserendo quella per la DDI. La commissione procede tenendo conto anche delle attese educative e formative del contesto locale. Durante la stesura del curricolo sono stati individuati i traguardi di competenza, anche trasversali, che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Nella scuola vi sono i dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele.</p> | <p>La progettazione viene fatta per dipartimenti, ma è carente sul piano pratico di condivisione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e per la valutazione degli studenti; hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Il Curricolo è stato integrato con l'Educazione civica e le linee guida per la DDI.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 43,4 | 49,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 92,5 | 92,7 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,4 | 6,1 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 20,4 | 20,5 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,3 | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 86,3 | 87,6 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,0 | 78,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 45,8 | 28,3 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 26,5 | 23,6 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 25,5 | 30,8 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 97,3 | 97,9 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 5,1 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 13,7 | 11,5 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,3 | 0,2 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 77,7 | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 81,4 | 86,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 42,1 | 25,5 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 14,6 | 13,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 94,0 | 93,6 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 65,2 | 70,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 77,8 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 33,0 | 30,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 43,5 | 47,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 19,5 | 19,3 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 13,8 | 9,3 | 6,2 |
| Altro | Sì | 24,3 | 22,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 91,6 | 92,0 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 51,9 | 53,7 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 76,4 | 77,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 55,9 | 53,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 24,8 | 27,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 8,4 | 6,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 7,8 | 5,2 | 4,3 |
| Altro | Sì | 23,3 | 20,6 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|----------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 4,5 | 5,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,3 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 49,5 | 44,1 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,7 | 18,0 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,8 | 13,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 49,8 | 46,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 82,3 | 83,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 29,1 | 29,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 9,6 | 10,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 29,7 | 29,5 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 61,3 | 61,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,2 | 1,1 | 1,3 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 21,3 | 19,6 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | 0,3 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 46,4 | 47,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 15,8 | 14,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 33,4 | 34,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 56,7 | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 66,9 | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 34,1 | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 12,7 | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 26,6 | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 39,9 | 39,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 26,0 | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 26,6 | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 6,2 | 5,5 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,4 | 0,4 |

Punti di forza

In tutto l'Istituto gli spazi laboratoriali sono affidati a figure di coordinamento con competenze tecniche e sono fruibili da tutte le classi indistintamente. Nella scuola primaria di Noviglio è presente un laboratorio di informatica mobile. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e di pc, impiegati anche per arricchire la didattica, nonché per la compilazione del registro elettronico. In classe, per certe tipologie di lavoro/ricerca, vengono attivate metodologie didattiche (es. cooperative learning, gruppi di lavoro con interazione a distanza, flipped classroom, peer to peer). Nel plesso della primaria di Noviglio è in corso un progetto di potenziamento della linea ADSL. Per la certificazione della lingua inglese KET vengono utilizzate ore di lezione in spazi extra curriculari. Per la certificazione della lingua inglese Trinity vengono utilizzate ore di lezione in spazi

Punti di debolezza

In tutti i plessi è necessaria una costante manutenzione delle lim, dei proiettori e dei PC.

curricolari. Da quest'anno nella scuola secondaria di primo grado è stato attivato un corso pomeridiano di potenziamento di lingua inglese; è stata inoltre programmata una pausa didattica, della durata di una settimana, al termine del I quadrimestre per favorire azioni di recupero e consolidamento. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento con il Regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità e i regolamenti della DDI. Sono stati attivati progetti volti a prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, ma si utilizzano modalità di lavoro diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 88,2 | 87,9 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 73,9 | 77,5 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 72,1 | 73,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 79,7 | 79,0 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 34,5 | 37,9 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e | No | 29,7 | 28,6 | 31,2 |

| l'orientamento specifici per studenti con BES | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 88,5 | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 69,3 | 75,5 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 73,9 | 74,0 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 77,6 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,0 | 76,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 38,5 | 40,5 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 90,6 | 90,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 85,9 | 87,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 65,5 | 70,4 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 88,7 | 88,6 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 83,5 | 86,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 64,8 | 71,0 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 65,7 | 66,4 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 67,3 | 68,3 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, | Si | 64,5 | 66,5 | 56,8 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 68,2 | 68,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 54,6 | 55,2 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 79,6 | 81,5 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 64,5 | 65,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 63,9 | 66,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 62,6 | 60,9 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 71,9 | 72,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 58,5 | 56,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 78,0 | 81,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,1 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 45,0 | 52,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 6,6 | 5,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 7,9 | 14,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 16,0 | 13,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 6,3 | 9,5 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 24,2 | 29,7 | 22,1 |
| Altro | Si | 22,7 | 18,3 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,1 | 85,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 32,3 | 38,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 18,0 | 18,4 | 15,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 60,2 | 64,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 26,1 | 21,6 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 18,9 | 22,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 48,4 | 46,2 | 29,5 |
| Altro | Sì | 21,4 | 18,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 77,0 | 76,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 32,7 | 40,2 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 37,0 | 34,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 52,7 | 52,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 8,2 | 11,9 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 65,8 | 62,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 41,5 | 37,5 | 58,0 |
| Altro | No | 10,0 | 7,6 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 73,6 | 76,1 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 29,5 | 35,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 54,0 | 54,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 82,3 | 82,8 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 22,4 | 25,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 68,6 | 66,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 81,7 | 78,4 | 82,0 |
| Altro | No | 8,7 | 7,6 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano | Gli interventi per rispondere alle difficoltà di |

| | |
|--|---|
| <p>metodologie e interventi efficaci. Gli interventi individualizzati sono diffusi nella scuola. La scuola ha dedicato nei passati anni scolastici attenzione ai problemi interculturali, avendo all'interno un docente esperto competente in campo Intercultura. L'accoglienza degli alunni stranieri è affidata al docente esperto che applica fin da subito il Protocollo d'accoglienza. Per la compilazione del PEI viene utilizzata la piattaforma COSMI e i documenti sono aggiornati in itinere. Il raggiungimento degli obiettivi viene aggiornato e monitorato in itinere. La formulazione del PEI è condivisa dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari. Viene promosso il potenziamento di lingua inglese attraverso attività di studio assistito facoltativo pomeridiano per gli studenti della scuola secondaria e per mezzo dell'intervento di insegnanti madrelingua, anche nelle classi quinte della scuola primaria. È possibile conseguire certificazioni linguistiche, quali il Trinity (classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della secondaria) e il Ket (alunni della scuola secondaria). Per rispondere al potenziamento delle competenze sono efficaci anche la partecipazione a gare, a progetti e a corsi in orario extra-curricolare, quali il conseguimento della patente europea ECDL. Sono state predisposte attività di sostegno all'apprendimento e una pausa didattica della durata di una settimana alla fine del primo quadrimestre (solo per la scuola secondaria), finalizzata al potenziamento e al consolidamento degli apprendimenti.</p> | <p>apprendimento sono fatti solo per gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce solo parzialmente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e monitorate per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti, anche attraverso il percorso trasversale di educazione civica, e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Nelle attività curricolari, in classe, sono sempre previsti interventi individualizzati, anche in DDI, verso gli alunni con bisogni educativi speciali.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 98,8 | 98,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 72,5 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 98,5 | 99,2 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 73,7 | 75,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 67,7 | 69,5 | 74,6 |
| Altro | Sì | 11,2 | 9,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 97,8 | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 70,7 | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,6 | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 69,8 | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 64,2 | 65,6 | 71,9 |
| Altro | Sì | 11,5 | 9,0 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 51,7 | 53,3 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 22,4 | 19,5 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 5,5 | 5,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 1,7 | 2,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 17,6 | 21,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 5,5 | 5,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole | No | 3,1 | 2,4 | 4,9 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| del I ciclo) | | | | |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 1,0 | 1,0 | 1,5 |
| Altro | No | 6,6 | 8,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 95,2 | 95,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 79,6 | 85,0 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 62,7 | 67,2 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 84,4 | 86,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 52,5 | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 61,1 | 63,4 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 90,4 | 91,7 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 15,0 | 18,5 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 14,8 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| MIIC881004 | 1,0 | 3,0 | 6,0 | 28,0 | 1,0 | 18,0 | 31,0 | 12,0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| MIIC881004 | 65,0 | 35,0 |
| MILANO | 65,9 | 34,1 |
| LOMBARDIA | 64,1 | 35,9 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| MIIC881004 | 100,0 | 95,2 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 99,8 | 99,3 |
| LOMBARDIA | 99,7 | 99,4 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le attività attuate per la continuità sono orientate sia alla formazione delle classi con incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, sia a garantire un approccio graduale da parte degli alunni ai vari ordini di scuola. L'istituto monitora i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le griglie con il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali vengono trasmessi dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria. In tutte le classi della scuola secondaria viene realizzato un percorso di orientamento per la scelta della scuola superiore (raccolta informazioni sulle scuole oggetto di interesse degli studenti; incontri informativi con docenti delle scuole superiori; laboratori disciplinari, stage presso un istituto superiore; questionario di riflessione su caratteristiche personali, interessi e attitudini; campus; distribuzione di materiale informativo relativo a open day e stage estivi; analisi dei prerequisiti previsti dagli istituti superiori) Le attività di orientamento coinvolgono realtà scolastiche significative del territorio. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico e monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola con una ricaduta positiva sui risultati.</p> | <p>Manca il feedback con la Scuola Secondaria di II grado.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un</p> |

ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono consolidate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. L'istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 11,5 | 10,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 43,9 | 44,7 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,9 | 43,7 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 11,1 | 11,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 45,0 | 44,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,1 | 43,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 27,2 | 24,5 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 39,8 | 38,3 | 37,8 |
| >50% - | X | 20,3 | 25,3 | 20,0 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 75% | | | | |
| >75% - 100% | | 12,6 | 11,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 30,7 | 26,9 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 36,0 | 37,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | X | 24,5 | 25,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,8 | 10,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 8 | 15,1 | 17,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 978,1 | 5.252,7 | 3.864,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 12,2 | 84,1 | 74,0 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Sì | 18,1 | 20,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 10,2 | 9,0 | 19,9 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 8,7 | 8,6 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 45,3 | 47,5 | 42,2 |
| Lingue straniere | Sì | 53,1 | 54,2 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 23,2 | 19,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 51,6 | 44,2 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 23,2 | 25,3 | 25,4 |
| Sport | No | 24,8 | 25,5 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,8 | 14,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 11,4 | 14,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 13,8 | 13,6 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La mission e la vision della scuola sono definite chiaramente e sono condivise sia all'interno che all'esterno. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso forme di rendicontazione interne ed esterne. La ripartizione del Fondo di Istituto viene effettuata in base al numero dei docenti e degli ATA. Quindi percentuale del 73% docenti e 27% ATA. Una parte del Bonus di merito nella stessa misura del Fis ha incrementato gli incarichi aggiuntivi del personale Ata, così come previsto dalla legge finanziaria 2020. Le assenze della secondaria vengono coperte con le unità di potenziamento e nel caso di classi intere in DDI con le ore a disposizione dei docenti, che non svolgono attività asincrona. Quelle della scuola primaria e della scuola dell'infanzia dal personale Covid (attualmente tre unità nella scuola primaria e due unità nell'infanzia). Divisione dei compiti personale ATA previsto da un mansionario. Definizione di compiti e responsabilità delle diverse componenti scolastiche definite in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari sono svolti nell'ambito delle competenze relative alla lingua straniera (utilizzando l'unità di potenziamento), all'italiano L2. Sono coinvolti anche esperti esterni. Quest'anno verrà svolto un progetto di didattica digitale integrata che coinvolgerà tutte le classi dell'Istituto.</p> | <p>Le spese non si concentrano sui progetti prioritari.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e la vision, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,9 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 36,6 | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 28,0 | 29,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 33,0 | 31,3 | 22,7 |
| Altro | | 2,4 | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 4,4 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 8,6 | 7,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,2 | 16,4 | 17,3 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------|
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,6 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 5,2 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 18,1 | 19,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,6 | 5,5 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 100,0 | 19,6 | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,4 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,2 | 14,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 40,7 | 42,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 22,9 | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,9 | 7,5 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,4 | 5,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,0 | 18,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 39,2 | 40,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 22,3 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,7 | 6,3 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,3 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 100,0 | 17,8 | 16,5 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 4,4 | 4,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 20,1 | 20,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 3,9 | 4,4 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,7 | 5,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 20,7 | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,2 | 6,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 60,0 | 100,0 | 22,7 | 23,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 8,3 | 9,3 | 6,8 |
| Altro | | | 27,8 | 31,6 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 2,8 | 3,2 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,2 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,8 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 21,7 | 20,7 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 20,0 | 14,9 | 15,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 5,8 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 20,0 | 12,4 | 9,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,5 | 2,1 | 1,9 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 20,0 | 7,2 | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 1 | 20,0 | 4,9 | 4,7 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 20,0 | 5,6 | 5,1 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,0 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 4 | 80,0 | 41,1 | 36,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 11,7 | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,9 | 7,4 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 20,0 | 23,8 | 22,4 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 18,5 | 19,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 64,8 | 69,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 70,1 | 68,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 51,0 | 51,8 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 80,8 | 76,7 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 80,5 | 83,4 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 62,8 | 64,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 93,2 | 94,8 | 96,2 |

| | | | | |
|------------------------|----|------|------|------|
| Temi disciplinari | Sì | 38,1 | 42,7 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 35,1 | 39,4 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 85,5 | 88,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,4 | 96,1 | 94,6 |
| Altro | Sì | 26,3 | 28,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 4.0 | 12,2 | 12,0 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 4.0 | 13,9 | 14,6 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 4.0 | 6,7 | 8,2 | 9,1 |
| Accoglienza | 8.0 | 9,4 | 8,2 | 8,7 |
| Orientamento | 0.8 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 2.8 | 4,0 | 3,6 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0.8 | 7,1 | 6,6 | 6,5 |
| TemI disciplinari | 47.4 | 9,5 | 12,4 | 10,5 |
| TemI multidisciplinari | 23.7 | 7,6 | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 3.2 | 9,2 | 8,2 | 8,2 |
| Inclusione | 0.4 | 11,1 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0.8 | 5,1 | 4,2 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e ATA. Le tematiche formative del personale docente sono individuate sulla base del RAV e sulle situazioni contingenti (formazione Covid). Le esigenze formative del personale ATA sono stabilite dall'esigenza di organizzazione ed efficienza degli uffici. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per migliorare l'offerta formativa. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche educative, didattiche, valutative, relative all'inclusione con modalità organizzative (Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele). I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola e condivisi nell'area riservata del sito dell'istituto. Nell'Istituto è prevista la valorizzazione del merito dei docenti a tempo indeterminato e determinato (bonus), sulla base di criteri oggettivi, definiti dal Comitato di Valutazione, per attestare l'efficacia</p> | <p>E' presente un'alta percentuale di personale docente e Ata a tempo determinato, soprattutto nella scuola secondaria.</p> |

degli interventi educativo-didattici dichiarati.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
|---|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro di insegnanti che producono materiali condivisi e che hanno una ricaduta positiva per una didattica più efficace e collaborativa.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 8,7 | 6,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 21,6 | 17,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 3,3 | 2,9 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 66,4 | 73,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 76,9 | 75,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 18,3 | 17,6 | 18,8 |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----|-----|-----|
| Capofila per più reti | | 4,8 | 6,7 | 8,6 |
|-----------------------|--|-----|-----|-----|

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 81,0 | 77,8 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 31,1 | 34,9 | 32,4 |
| Regione | 0 | 11,0 | 12,5 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 19,6 | 16,3 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 1,6 | 2,1 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 2,7 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 32,1 | 31,4 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,0 | 10,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,4 | 7,3 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 68,0 | 66,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,7 | 4,2 | 4,6 |
| Altro | 0 | 12,9 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 6,5 | 5,5 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,6 | 4,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 19,4 | 19,8 | 23,1 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,7 | 7,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 3,0 | 3,3 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,5 | 5,8 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,9 | 4,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 11,6 | 11,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 6,3 | 6,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,3 | 5,2 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,5 | 4,9 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,2 | 5,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 10,1 | 8,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,1 | 1,0 | 1,3 |
| Altro | 0 | 9,3 | 7,0 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 40,7 | 47,1 | 46,3 |
| Università | Si | 72,3 | 73,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 9,1 | 8,8 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 32,7 | 34,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 28,6 | 32,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 47,2 | 52,6 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 66,4 | 68,9 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 69,3 | 70,0 | 66,2 |
| ASL | No | 37,2 | 42,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,0 | 20,6 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 42,1 | 44,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 37,4 | 42,9 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 65,1 | 64,2 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 44,0 | 45,5 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 19,2 | 18,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 44,0 | 48,6 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 40,6 | 42,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 61,3 | 62,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 39,9 | 40,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 15,7 | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 20,1 | 24,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 59,4 | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 49,7 | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 12,6 | 15,9 | 19,0 |
| Altro | Si | 16,7 | 16,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 52,5 | 17,3 | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 63,6 | 69,4 | 70,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|-----|------|------|------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 9,6 | 16,0 | 13,0 | 13,1 |
|--|-----|------|------|------|

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola MIIC881004 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 98,5 | 99,8 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 76,8 | 84,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 87,9 | 86,2 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 83,5 | 86,0 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 97,6 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 21,2 | 18,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le Scuole primaria e secondaria di Casarile collaborano con: 1) La biblioteca comunale, che ha aderito al Centro Sistema Bibliotecario di Rozzano e alla Fondazione per leggere. 2) L'Associazione Spazio Musica, 3) Il Docente per potenziamento della lingua inglese, specialista per certificazione Ket e Trinity 4) I Carabinieri per promuovere l'educazione alla legalità. 5) Protezione civile Le scuole primaria e secondaria di Noviglio collaborano con : 1) Le Associazioni sportive di Noviglio (calcio, basket, karate, ludoyoga e scherma) 2) La Polizia Locale 3) La Protezione civile 4) Il Docente per potenziamento della lingua inglese, specialista per certificazione Ket e Trinity 5) I Carabinieri per promuovere l'educazione alla legalità. 6) L'Associazione donne contro la violenza. Le famiglie sono state coinvolte nella revisione condivisa del regolamento d'istituto, della carta dei servizi, del patto educativo di corresponsabilità e della Safety Policy (regolamenti, linee di azione e attività per descrivere norme comportamentali e procedure per l'uso delle tecnologie digitali; prevenzione, rilevazione e gestione delle problematiche connesse al non corretto utilizzo), della netiquette per la DDI. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. L'istituto dispone di un sito Internet cui possono accedere i genitori per reperire ogni genere di informazione riguardante la scuola, comprese tutte le comunicazioni rivolte loro. Sono stati potenziati i momenti di incontro fra la dirigenza e le famiglie su tematiche specifiche (alunni DSA, alunni DVA, registro elettronico). La scuola dispone di un registro elettronico, con accesso per i genitori.</p> | <p>Mancano conferenze su tematiche specifiche organizzate dalla scuola, rivolte ai genitori.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa alla Rete dell' Ambito 25 per la Formazione dei docenti e alla Rete con altri istituti comprensivi e con Enti Locali e Associazioni del territorio per un progetto di Legalità , per i plessi della primaria e secondaria di Noviglio. Inoltre collabora con soggetti esterni, con interventi adeguatamente integrati con la vita della scuola, che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'istituto coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, attraverso momenti di confronto. Sono in atto reti di scopo per la condivisione di un'unità di assistente tecnico e l'uso della piattaforma Cosmi per la stesura del Pei.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare la corrispondenza tra risultati della secondaria e i dati regionali, in particolare per la valutazione delle eccellenze.

Traguardo

Aumentare del 2-3% il numero degli alunni con votazione all'esame di Stato pari a 10 e 10 e lode, rendendolo così più in linea con tutti gli altri dati di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare il Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES. Realizzare un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze". Definire percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare la pianificazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica della scuola secondaria. Ridurre la varianza dei risultati dentro le classi.

Traguardo

Aumentare del 5% gli esiti delle prove standardizzate di italiano e di matematica, facendoli tendere verso il dato regionale. Ridurre la varianza dei risultati dentro le classi, aumentando la fascia media.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare il Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES. Realizzare un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze". Definire percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi della scuola primaria e ridurre la varianza dentro le classi.

Traguardo

Aumentare del 2% gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi della scuola primaria, facendoli al dato regionale. Ridurre la varianza dentro le classi, aumentando la fascia media.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare il Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

3. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare la pianificazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Predisporre percorsi didattici trasversali e condivisi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare il Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES. Realizzare un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze". Definire percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare la pianificazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare con gli Enti locali, attraverso l'adesione a progetti e iniziative proposti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Partendo dall'analisi dei dati a noi pervenuti e riflettendo sulle criticità emerse nelle seguenti aree: risultati scolastici, sugli esiti conseguiti nelle prove Invalsi, sui risultati a distanza e sulle competenze chiave europee, l'Istituto individua le priorità che concorrono a promuovere il miglioramento.